

## Propuesta Formativa

La Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras basa su formación en dos ciclos: ciclo de fundamentación y de profundización.

Se propone una formación integral, comprendiendo:

- > Lo **pedagógico**, que permite la construcción de los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, que cumplan con las expectativas de la familia y la sociedad.
- > Lo **disciplinar**, que comprende los fundamentos teóricos y la práctica para la comprensión de los fenómenos del Lenguaje y la Pedagogía.
- > Lo **interdisciplinar específico**, que implica la profundización de un saber o disciplina determinada.
- > Lo **investigativo**, que permite profundizar sobre problemas teóricos del Lenguaje y su Pedagogía y sobre su aplicación en contextos sociales y culturales determinados.
- > Lo **ético y de valores**, que promueve la integridad, la identidad y la autonomía del educando.
- > Lo **estético**, que incluye el conocimiento analógico como otra manera de conocer, sentir e imaginar el mundo, teniendo en cuenta a los fenómenos artísticos como una de sus manifestaciones principales.

### Facultad de Humanidades

Departamento de Lenguas  
Licenciatura en Educación Básica con énfasis  
en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras  
Tel. 594 1894 ó 347 1190 Exts. 406 y 206  
dle@pedagogica.edu.co

### División de Admisiones y Registro

Calle 74 N.º 11 – 33  
Tel. 317 6060 Ext. 14  
admisiones@pedagogica.edu.co

### Punto de Contacto

Plazoleta Calle 73  
Tel. 594 1894 / 347 1190 Ext. 438  
informacion\_upn@pedagogica.edu.co

GCC | Grupo de Comunicaciones Corporativas \_2010

[www.pedagogica.edu.co](http://www.pedagogica.edu.co)

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES: Español y Lenguas Extranjeras Facultad de Humanidades

### INSCRIPCIONES SEMESTRALES

Consulte las fechas estipuladas en la página web



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*

### Programa:

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades:  
Español y Lenguas Extranjeras

### Título que otorga:

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades:  
Español y Lenguas Extranjeras

**Jornada:** Diurna

**Modalidad:** Presencial

**Duración:** 10 Semestres

**Créditos:** 160

**Código ICFES:** 153

**Registro calificado:** Resolución del MEN No. 501, 9 de marzo de 2000

## Presentación

El Programa Académico de Español y Lenguas Extranjeras busca formar hombres y mujeres integrales e idóneos para el ejercicio de la docencia y la investigación, tomando como objeto de estudio el lenguaje, en sus múltiples manifestaciones: la lengua castellana, las lenguas extranjeras (Inglés y Francés), la literatura y aquellos otros sistemas signícos que pueda emplear el ser humano, en aras de la comunicación y de toda construcción de conocimiento que llegare a gestionar.

## Propósitos de Formación

La comunidad académica del Programa ha propuesto los siguientes objetivos del currículo:

- > Una contribución efectiva al desarrollo de la personalidad del futuro educador, su calidad humana y su identidad profesional, a través de las experiencias adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje.
- > La formación de un profesional abierto a las innovaciones pedagógicas, científicas, culturales y sociales, capaz de producir y reproducir conocimiento por medio de la investigación, para incrementar su saber pedagógico y propiciar los cambios educativos de acuerdo con su contexto social.
- > La generación de espacios propicios para que el futuro docente construya las herramientas pedagógicas indispensables, para desempeñarse a cabalidad y con cientificidad en el proceso de enseñanza, tanto de su lengua materna, como de una o más lenguas extranjeras.
- > El desarrollo -en el futuro educador- de su capacidad para detectar, enfrentar y resolver problemas educativos, culturales y ambientales, inherentes a su

entorno, a través de la práctica pedagógica integral realizada a lo largo de su carrera.

- > La capacitación y la actualización del futuro profesor de lenguas para que produzca materiales didácticos impresos, audiovisuales e informáticos que le sirvan de apoyo logístico en su diario quehacer.

## Perfil Profesional

Estas características exigirán una formación básica, conocimientos y prácticas comunes para todos los futuros docentes-investigadores de lenguas, y una formación específica en función de la identidad y objetos de trabajo de cada disciplina, que deberán permitirles desempeñarse como formadores, investigadores, orientadores, administradores, evaluadores, e integradores entre la escuela y la comunidad.

- > Como **formador**, el egresado aplicará los conocimientos disciplinares, pedagógicos, psicológicos y didácticos, adquiridos por medio de sus estudios, para poner en práctica las habilidades, aptitudes y destrezas que le permitan enseñar en un ambiente favorable a la comunicación, interacción y desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje en un proceso coherente y funcional.
- > Como **investigador**, el egresado tendrá una actitud donde reflexione sobre los problemas de la educación y la pedagogía, apropiándose permanentemente del desarrollo del saber tecnológico, científico y humanístico, y producirá conocimiento en el campo pedagógico que pueda ser aplicado en el proceso educativo, de acuerdo con la realidad nacional, regional y local.
- > Como **orientador**, el futuro docente asesorará al alumno en su formación académica, ayudándolo a superar problemas de aprendizaje en el campo de las lenguas y la literatura, estimulando sus capacidades y valores individuales.
- > Como **administrador**, el docente conocerá los marcos legales y administrativos del quehacer escolar, para planear, organizar, controlar y evaluar proyectos de estudio, programas académicos y actividades pertinentes a las políticas institucionales y para lograr eficiencia administrativa y calidad académica.
- > Como **evaluador**, el futuro docente planeará el proceso de evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta que la evaluación debe ser una tarea formativa, que redunde en el mejoramiento académico del alumno y que sirva, a la vez, de realimentación al trabajo del profesor. Para esto, deberá ser capaz de elaborar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, de autoevaluación y de coevaluación.
- > Como **integrador** entre la escuela y la comunidad, el futuro docente estará en capacidad de buscar la interacción entre los valores académicos, personales, familiares y sociales que permitan una integración real y activa entre directivas, profesores, padres de familia y alumnos, con el fin de detectar, enfrentar y dar solución a los problemas educativos y culturales comunes, al igual que promover la cultura y las tradiciones nacionales.